

Состояние развивающей предметно- пространственной среды

Состояние развивающей предметно-пространственной среды оценивалось по следующим критериям:

- центр книги (рассказы, стихи, поговорки, приметы о временах года);
- наличие наглядного материала (иллюстрации, открытки, картины, альбомы об окружающем мире);
- материала для индивидуальной работы по развитию речи и звуковой культуре речи;
- игрового оборудования (атрибуты к сюжетно-ролевым играм, бытовые игрушки, и т.д.);
- игрушек для игр с песком и водой;
- интеллектуальных игр (для знакомства с понятиями: величина, форма, цвет);
- настольных игр (мозаика, шашки, шахматы, кубики);
- логических игр (ребусы, кроссворды, головоломки, путаницы);
- конструктивных игр (строительный материал, лего);
- материала для изобразительного творчества (мелки, гуашь, акварель, цветные карандаши, фломастеры, свечки, пластилин, цветная бумага, картон, раскраски, трафареты) и соответствующего оборудования (ножницы, клей, кисточки, стеки, баночки для воды, доски для лепки);
- материала для детского экспериментирования (баночки, трубочки, фонарики, формы, губки, песок, камешки, вода и т.д.);
- музицирование (детские музыкальные инструменты).

В ходе смотра-конкурса проанализированы условия осуществления образовательного процесса: создание развивающего пространства в группах ДООУ. Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с программой реализуемой в ДООУ и возрастными особенностями воспитанников.

В группах рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, спальни; в группах созданы центры для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребенка предметов. В каждой возрастной группе создана благоприятная предметно – развивающая среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую. Во всех группах пространство распределено на зоны: учебную и игровую.

В группах раннего возраста №1, №3, № 4 – состояние предметно-развивающей среды на хорошем уровне. Во всех группах созданы центры книги, в которых очень много яркой, красочной и интересной детской литературы, а также подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию. Содержание предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Все уголки имеют свои названия. Отмечается огромное количество оборудования по сенсорному развитию детей, которые представлены пирамидками, вкладышами, геометрическими фигурами, сенсорными домиками и др. Сюжетно-ролевые игры подобраны по возрасту детей и оформлены всеми необходимыми атрибутами. В

группах оформлено большое количество картотек разных направлений. Оформлены центры музицирования и театрализации, в которых имеются различные музыкальные инструменты и виды театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, либо музыкальный инструмент который ему наиболее близок. В группах № 1 и 3 познавательную, исследовательскую деятельность развивают в центре «Песок – вода», в котором есть: ёмкости для воды и песка; вода; песок; камни, шарики; сачок; игрушки плавающие; формочки для песка, совки, грабли. В достаточном количестве имеется материал для изобразительного творчества – мелки, цветные карандаши, фломастеры, раскраски, трафареты.

В группе №1 имеется огромная подборка методических игр и пособий для индивидуальной работы по развитию звуковой культуры речи - это пальчиковая гимнастика, дидактические картинки, раздаточный материал и др. Красиво, оригинально, ярко оформлены все центры, которые имеются в группе.

В группе № 3 хочется отметить замечательное развивающее пособие «Игры с прищепками», которое помогает развивать мелкую моторику рук дошкольников, закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, развивать коммуникативную функцию речи, воображение.

В группе № 4 отмечается огромный выбор музыкальных инструментов, имеется красивая и яркая ширма и маски для обыгрывания. Имеются очень яркие, практичные игры из фетра на липучках, с помощью дети выучат основные цвета, фигуры, научатся ориентироваться в величине и разовьют мелкую моторику рук.

В группах младшего дошкольного возраста с 3-4 лет №2 и №5 – педагоги групп проводят работу по организации предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей. В группах имеются центры книги с произведениями для детей младшего возраста, центр природы с игрушками для игр с водой и песком, разнообразные дидактические игры по образовательным областям. Также в группе № 5 отмечено, что дети играют не только с песком, но и заменяют его на гречку, разноцветный рис, что делает игры разнообразнее и интересней. Отмечено большое количество настольных, интеллектуальных и логических игр, таких как: мозаика, кубики, игры для знакомства с понятиями величина, форма, цвет и другие; а также материал для изобразительного творчества (мелки, гуашь, акварель, цветные карандаши, фломастеры, свечки, пластилин, цветная бумага, картон, раскраски, трафареты) и соответствующего оборудования (ножницы, клей, кисточки, стеки, баночки для воды, доски для лепки). Конструктивные игры - лего, строительный материал в группах хранится в специальных контейнерах, что позволяет воспитанникам самостоятельно выбирать необходимый материал. Предметная среда групп оборудована сюжетно-ролевыми играми с атрибутами для каждой игры. В группе №5 подобран и систематизирован материал для индивидуальной работы по развитию речи и звуковой культуре речи, где имеются картотеки с играми, дидактический материал, направленный на развитие: фонематического слуха; дыхания; артикуляционной моторики; правильного звукопроизношения; словаря; разнообразие картотек по темам - словесных игр, пальчиковых игр, для развития речевого дыхания; альбомов по лексическим темам; имеется интересный игровой материал для дыхательной гимнастики, выполненный своими руками. В группе № 2 имеется зеркало для выполнения артикуляционной гимнастики, тренировки в произношении звуков. В

группах имеется разнообразный материал для детского экспериментирования (баночки, трубочки, фонарики, формы, губки, песок, камешки, вода и т.д.) в достаточном количестве. В группе № 5 красиво, оригинально, ярко оформлены все центры, которые имеются в группе.

В группах среднего дошкольного возраста с 4-5 лет №11 и №12 имеются центры книги, в которых есть рассказы, стихи, сказки и другая литература в соответствии с возрастом детей, а также портреты писателей. Представлено огромное количество наглядного материала: альбомы об окружающем мире, картинки, иллюстрации и т.д. Сделана подборка материала для индивидуальной работы по развитию звуковой культуры речи: в группе № 11- это картотека пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика, загадки, игры на развитие речевого дыхания, речевые игры по теме недели «Перелетные птицы; а в группе № 12 – имеется развивающий кубик для развития речи, картотеки различных речевых игр, артикуляционной и дыхательной гимнастики. Предметная среда групп оборудована сюжетно-ролевыми играми с атрибутами для каждой игры. В группе № 12 отмечается огромное количество разнообразных игрушек для режиссерских игр. В группах имеется большое количество конструкторов разных размеров, которые хранятся в специальных контейнерах. В наличии большое количество материалов для экологического развития и детского экспериментирования - набор «Домашняя лаборатория», цикл наблюдений за неживой природой, экологические игры, баночки, календари природы, песок и др. В группе № 11 имеются материалы для экспериментирования (сахар, соль, горох и т.д.). В достаточном количестве имеется материал для изобразительного творчества – мелки, цветные карандаши, фломастеры, раскраски, трафареты. В группах отмечается огромный выбор музыкальных инструментов, имеется красивая и яркая ширма и маски для обыгрывания, настольные и пальчиковые театры по сказкам, театр би-ба-бо по сказкам и профессиям.

В группах старшего дошкольного возраста с 5-6 лет № 13, с 5-7 лет № 7,9 – в группах оформлены центр книги, в котором находятся книги в соответствии с возрастными особенностями детей старшего возраста. Это рассказы, стихи, пословицы и поговорки, приметы о временах года и др. А также представлены настольные театры по русским народным сказкам и профессиям. Богатый материал представлен в разделе по развитию речи детей – это иллюстрации по всем лексическим темам, пособия и дидактические игры, схемы для составления рассказов, создана картотека игр и упражнений по тематике. В группах имеется материал для индивидуальной работы по развитию речи детей, иллюстрации по лексической тематике. Разработаны картотеки речевых игр, артикуляционной и дыхательной гимнастики. В достаточном количестве имеется материал для изобразительного творчества – мелки, цветные карандаши, фломастеры, раскраски, трафареты. Все уголки оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей старшего возраста. Для сюжетно-ролевых игр подготовлены все необходимые атрибуты. В группах представлен материал для детского экспериментирования. Оформлены центры музицирования и театрализации, в которых имеются различные музыкальные инструменты и виды театра.

В группе № 13 красочно оформлен «Центр родного края», где представлена информация с учетом возрастных особенностей детей (есть карта ХМАО, животный и растительный мир Югры, куклы, игры).

